

Habileté #6 (version StudiUM)

Client : Lucas est âgé de 25 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il travaille comme un assistant de recherche au Centre de recherche CHU Ste-Justine. Lucas a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au IRGLM.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS.

Contexte :

- Sera donné juste avant la présentation.

Tâche :

- Entraînez Lucas pour cette habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement (/4)
3. Parer de manière appropriée (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habileté #6 (version pour le groupe le jour de la présentation)

Client : Lucas est âgé de 25 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il travaille comme un assistant de recherche au Centre de recherche CHU Ste-Justine. Lucas a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au IRGLM.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS.

Contexte :

- Lucas aimerait être capable de descendre la pente abrupte du nouveau technopôle en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Lucas pour descendre une pente abrupte en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant. (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement. (/4)
3. Parer de manière appropriée. (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur. (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habileté #6 (version pour l'évaluateur)

Client : Lucas est âgé de 25 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il travaille comme un assistant de recherche au Centre de recherche CHU Ste-Justine. Lucas a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au IRGLM.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS.

Contexte :

- Lucas aimerait être capable de descendre la pente abrupte du nouveau technopôle en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Lucas pour descendre une pente légère en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Les critères :

1. Enseigner l'habileté *descendre une pente abrupte en équilibre sur les roues arrière* - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (au moins 1 sur 2) (/1)
 - a. Configuration du fauteuil avec le centre de gravité
 - b. Retirer les anti-basculants
2. Enseigner l'habileté *descendre une pente abrupte en équilibre sur les roues arrière* - conseils d'entraînement de la méthode avec élan (au moins 4 sur 9) (/4)
 - a. Enseignement de la phase d'équilibre - entraîner avec un niveau de résistance au roulement et/ou avec une réduction des degrés de liberté (briques) (/1)
 - b. Enseignement de la phase d'équilibre - enseigner les stratégies d'équilibre proactive et réactive (/1)
 - c. Enseignement de la phase de décollage des roues : méthode en roulant vers l'avant seulement (/1)
 - d. Enseigner la phase de retour au sol : tirer vers l'arrière sur les roues ou se pencher vers l'avant. (/1)
 - e. Enseignement du plongeon vers l'avant pour faire avancer le fauteuil sur une surface plane (stratégie d'équilibre réactive) (/1)
 - f. Évolution vers la pente abrupte. (/1)
 - g. Enseignement de la technique pour contrôler l'inclinaison sur fauteuil sur la pente (laisser glisser les cerceaux plus rapidement augmente l'inclinaison vers l'arrière alors que réduire leur vitesse de glissement augmente l'inclinaison vers l'avant. (/1)
3. Parer de manière appropriée (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (au moins 3 sur 5) (/3)
 - a. Démonstration (/1)
 - b. Les consignes verbales – avec prudence (/1)

- c. La rétroaction pratique
 - i. Extrinsèque ‘connaissance de la performance’ - identifier l’erreur la plus importante et suggérer des pistes de solution à ce problème. (/1)
 - ii. Le timing (après chacun des seconds essais). (/1)
 - iii. Demander l’utilisateur comment il perçoit le problème, de même que les solutions qu’il envisage pour le surmonter (pour développer la capacité du sujet à résoudre un problème par lui-même). (/1)
- 5. Utiliser les principes d’entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU (au moins 1 sur 4) (/1)
 - a. Discuter / intégrer la maîtrise de la performance
 - b. Discuter / intégrer les expériences par procuration
 - c. Discuter / intégrer la rétroaction physiologique
 - d. Discuter / intégrer la persuasion verbale

Note : /10

Groupe :

Habileté #6 (version pour l'utilisateur de fauteuil roulant)

Client : Lucas est âgé de 25 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il travaille comme un assistant de recherche au Centre de recherche CHU Ste-Justine. Lucas a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au IRGLM.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS.

Contexte :

- Lucas aimerait être capable de descendre la pente abrupte du nouveau technopôle en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Lucas pour descendre une pente abrupte en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Votre rôle :

- Au début vous aurez du mal à maintenir l'équilibre sur les roues arrière. Vous pouvez atteindre votre happy balance place, mais vous ne pouvez pas le tenir.
- Vous utilisez la méthode en roulant vers l'arrière et puis vers l'avant pour la phase de décollage.
- Lors de la pratique des manœuvres d'avant, vous reposerez trop rapidement les petites roues au sol.
- Lors de la pratique de la descente en équilibre sur les roues arrière de la pente, vous poserez les petites roues trop tôt ou vous basculerez trop en arrière.
- Incorporez des réactions / commentaires qui indiquent que votre confiance est faible.