

Habileté #3 (version StudiUM)

Client : Brian est âgé de 10 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il étudie à l'école de son quartier à Montréal. Brian a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au Centre de Réadaptation Marie-Enfant.

Environnement : Centre de Réadaptation Marie-Enfant

Contexte :

- Sera donné juste avant la présentation.

Tâche :

- Entraînez Brian pour cette habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Les critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement (/4)
3. Parer de manière appropriée (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habileté #3 (version pour le groupe le jour de la présentation)

Client : Brian est âgé de 10 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il étudie à l'école de son quartier à Montréal. Brian a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au Centre de Réadaptation Marie-Enfant.

Environnement : Centre de Réadaptation Marie-Enfant

Contexte :

- Brian n'arrive pas monter un dénivellement.
- Il aimerait apprendre l'habileté *monter un dénivellement de 10 cm* pour éviter de faire des détours pour pouvoir monter sur les trottoirs lorsqu'il est proche de son école.

Tâche :

- Entraînez Brian pour l'habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant. (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement. (/4)
3. Parer de manière appropriée. (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur. (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habilité #3 (version pour l'évaluateur)

Client : Brian est âgé de 10 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il étudie à l'école de son quartier à Montréal. Brian a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au Centre de Réadaptation Marie-Enfant.

Environnement : Centre de Réadaptation Marie-Enfant

Contexte :

- Brian n'arrive pas monter un dénivellement.
- Il aimerait apprendre l'habileté *monter un dénivellement de 10 cm* pour éviter de faire des détours pour pouvoir monter sur les trottoirs lorsqu'il est proche de son école.

Tâche :

- Entraînez Brian pour l'habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Les critères :

6. Enseigner l'habileté *monter un dénivellement de 10 cm* - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (au moins 1 sur 2) (/1)
 - a. Configuration du fauteuil avec le centre de gravité
 - b. Retirer les anti-basculants
7. Enseigner l'habileté *monter un dénivellement de 10 cm* - conseils d'entraînement de la méthode avec élan (au moins 4 sur 6) (/4)
 - a. Verbaliser ces mots à titre d'indices : « pousser », « rouler », « soulever » et « se pencher » (/1)
 - b. Pratiquer le lever des petites roues pour se rendre mieux compte de la hauteur adaptée (utilisation du miroir intéressante) (/1)
 - c. Pratiquer le timing sur le sol en levant les petites roues par-dessus des lignes ou du papier bulle ou pratiquer utilisant le dénivellement de 5cm (/1)
 - d. Ne pas se pencher en avant lors de l'approche du dénivellement car cela augmente le poids sur les petites roues et/ou positionner les mains à 11h pour lever les petites roues (/1)
 - e. Roues avant doivent être posées sur le palier supérieur avant que les roues arrière ne rentrent en contact avec la bordure du dénivellement (/1)
 - f. Se pencher en avant lorsque les roues arrière entrent en contact avec la bordure du dénivellement pour qu'elles la franchissent plus facilement (/1)
8. Parer de manière appropriée (/1)
9. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (au moins 3 sur 5) (/3)
 - a. Démonstration (/1)
 - b. Les consignes verbales – avec prudence (/1)
 - c. La rétroaction pratique

- i. Extrinsèque ‘connaissance de la performance’ - identifier l’erreur la plus importante et suggérer des pistes de solution à ce problème. (/1)
 - ii. Le timing (après chacun des seconds essais). (/1)
 - iii. Demander l’utilisateur comment il perçoit le problème, de même que les solutions qu’il envisage pour le surmonter (pour développer la capacité du sujet à résoudre un problème par lui-même). (/1)
10. Utiliser les principes d’entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU (au moins 1 sur 4) (/1)
- a. Discuter / intégrer la maîtrise de la performance
 - b. Discuter / intégrer les expériences par procuration
 - c. Discuter / intégrer la rétroaction physiologique
 - d. Discuter / intégrer la persuasion verbale

Note : /10

Groupe :

Habileté #3 (version pour l'utilisateur de fauteuil roulant)

Client : Brian est âgé de 10 ans et souffre d'une lésion médullaire T10. Il étudie à l'école de son quartier à Montréal. Brian a reçu son nouveau fauteuil roulant pendant un rendez-vous en services externes au Centre de Réadaptation Marie-Enfant.

Environnement : Centre de Réadaptation Marie-Enfant

Contexte :

- Brian n'arrive pas monter un dénivellement.
- Il aimerait apprendre l'habileté *monter un dénivellement de 10 cm* pour éviter de faire des détours pour pouvoir monter sur les trottoirs lorsqu'il est proche de son école.

Tâche :

- Entraînez Brian pour l'habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Votre rôle :

- À la première tentative, au démarrage vous ferez un soulèvement transitoire des petites roues mais devant le dénivellement vous ne les lèverez pas car vous mettez trop de poids dessus pour monter et vous heurterez sur le bord. Vous direz que vous ne comprenez pas car vous y arriviez bien la semaine passée.
- À la deuxième tentative, vous lèverez les roues assez haut mais pas dans le bon timing.
- À la troisième tentative, vous lèverez les roues assez haut dans le bon timing mais manquerez de force (pas assez penché vers l'avant et mains positionnées trop vers l'avant).
- Incorporez des réactions / commentaires qui indiquent que votre confiance est faible.